



Planificación Anual

Espacio Curricular: GEOGRAFÍA

Curso: Quinto **División:** A, B, C y D.

Año lectivo: 2021

Profesores: AKIKI, Daniel
CAVALLERO, Yalmina
CRUZ, Lilibian
FRANCISCO, Nicolás

*La **planificación** propuesta responde a la necesidad de definir lineamientos vinculares, pedagógicos, didácticos y herramientas de acceso, acordes a la emergencia sanitaria, en virtud del contexto vital y social complejo.*

Con una realidad poblacional diversa, con la demanda de una bimodalidad, con trabajo presencial y no presencial, abordamos un desafío de reconocer trayectorias escolares, realizar instrumentos de evidencias de aprendizajes que puedan mostrar con claridad las acreditaciones de los estudiantes como síntesis de logros alcanzados.

Acordamos instancias de acreditación que tendrán valoraciones cualitativas que luego se expresan cuantitativamente en dos momentos del Ciclo Lectivo 2021.

El foco de nuestras planificaciones es seleccionar, con acuerdos entre pares pedagógicos y a la luz del PCI institucional, contenidos prioritarios.

Objetivo a Nivel Institucional

Seleccionar contenidos prioritarios, posibles de abordar en la bimodalidad, promoviendo aprendizajes en torno a ellos y respondiendo al desarrollo o fortalecimiento de las siguientes capacidades fundamentales:

- Lectura y escritura con énfasis en la comprensión lectora y generar condiciones para que los estudiantes se vayan constituyendo en lectores autónomos.
- Capacidad de abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

Objetivo a Nivel Departamental

- **Adquirir estrategias de comprensión de texto que le permitan poder expresarse de forma oral o escrita.**
- **Participar activamente en instancias de diálogo y debate en torno a problemáticas, pasadas y actuales, exponiendo opiniones fundamentadas.**

Objetivos a Nivel Espacio Curricular

- Fortalecer el concepto de espacio geográfico a partir del tratamiento de problemáticas socio-territoriales.
- Conocer la organización del espacio geográfico argentino en el contexto de la globalización.
- Comprender que la organización del espacio es una manifestación de valores sociales, económicos, culturales y ecológicos.
- Promover y difundir el conocimiento y la acción de las problemáticas y soluciones socio-económicas en nuestro país.
- Sensibilizarse frente a problemáticas de pobreza, exclusión, marginalidad y segregación, generando una actitud de compromiso frente a la defensa de los derechos humanos.

Núcleos de Aprendizaje	Objetivos Específicos	Aprendizajes y Contenidos	Estrategias Metodológicas
<p style="text-align: center;">NÚCLEO Nº 1</p> <p style="text-align: center;"><u>DIMENSIÓN POLÍTICO ORGANIZACIONAL DEL TERRITORIO ARGENTINO</u></p>	<p>Determinar la posición geográfica de nuestro país, reconociendo las consecuencias de dicha posición.</p> <p>Reconocer los estados provinciales, los territorios soberanos y los reclamados.</p> <p>Analizar el proceso de globalización y la aplicación de políticas neoliberales en la Argentina de fines de Siglo XX</p> <p>Comprender los procesos de integración regional</p>	<p>A) Reconocimiento del territorio argentino: localización, límites, dimensiones, puntos extremos, superficie.</p> <p>B) Conceptualización de Estado, territorio, soberanía, nación. Conocimiento de las tareas del Estado.</p> <p>C) Identificación de los Estados provinciales, sus capitales y la Capital Federal.</p> <p>D) Reconocimiento de los niveles de organización política del Estado nacional y provincial y municipal y las relaciones que existen entre ellos.</p> <p>E) Análisis y comprensión de los fundamentos que Argentina sostiene para los reclamos de soberanía sobre las Islas Malvinas y el sector antártico argentino. Reconocimiento de los territorios soberanos. Cuestiones de soberanía nacional.</p> <p>F) Análisis del proceso de globalización y conocimiento de las reformas del Estado.</p> <p>G) Comprensión y análisis de los procesos de integración regional: Mercosur, Unasur.</p>	<p><u>Formato Materia en modalidad presencial y virtual:</u></p> <p>→ Resolución de guías de actividades o cuestionarios, mediante el uso de bibliografía y otras fuentes de información.</p> <p>→ Confección y utilización de diferentes tipos de mapas.</p> <p>→ Utilización del vocabulario específico de la Geografía.</p> <p>→ Lectura de material bibliográfico y aplicación de técnicas de comprensión de textos (extracción de ideas principales, cuadros sinópticos, comparativos, gráficos, otros.)</p> <p>→ Videos explicativos, descriptivos y documentales.</p> <p>→ Documentos diseñados por las docentes del espacio curricular y textos de distintos libros</p> <p>→ Mensajería por la plataforma.</p> <p>→ Presentación, a través de Google Meet, de mapas, imágenes, gráficos, textos, videos y Google Earth según el tema de la clase.</p>

<p style="text-align: center;">NÚCLEO Nº 2</p> <p style="text-align: center;"><u>DIMENSIÓN</u> ECONÓMICA DEL TERRITORIO ARGENTINO</p>	<p>Reconocer las diferencias entre los sistemas productivos pampeanos y extrapampeanos.</p> <p>Comprender que las diferencias regionales actuales se relacionan con la valorización de los recursos naturales y el predominio de los diversos proyectos de desarrollo.</p> <p>Reconocer las consecuencias sociales y ambientales del actual modelo sojero</p> <p>Reconocer a la industria como elemento impulsor de los cambios territoriales.</p> <p>Inferir cómo el proceso de industrialización ha incidido en la concentración urbana y en la movilidad de la población.</p>	<p>A) Conocimiento y comprensión de la transformación de los espacios rurales pampeanos y extrapampeanos: revolución verde, forma de producción y actores, y su integración en la economía nacional.</p> <p>B) La sojización de la economía argentina, causas y consecuencias.</p> <p>C) Conocimiento y comprensión de la actual localización de los espacios industriales y sus consecuencias en la organización del territorio identificando los actores industriales.</p> <p>D) Conocimiento de las distintas fuentes de energía y de la distribución de los sistemas energéticos en Argentina: energías alternativas.</p>	<p><u>Formato Materia en modalidad presencial y virtual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Resolución de guías de actividades o cuestionarios, mediante el uso de bibliografía y otras fuentes de información. → Confección y utilización de diferentes tipos de mapas. → Utilización del vocabulario específico de la Geografía. → Lectura de material bibliográfico y aplicación de técnicas de comprensión de textos (extracción de ideas principales, cuadros sinópticos, comparativos, gráficos, otros.) → Videos explicativos, descriptivos y documentales. → Documentos diseñados por las docentes del espacio curricular y textos de distintos libros → Mensajería por la plataforma. → Presentación, a través de Google Meet, de mapas, imágenes, gráficos, textos, videos y Google Earth según el tema de la clase. → Clases asincrónicas mediante la plataforma.
---	--	---	--

<p style="text-align: center;">NÚCLEO Nº 3</p> <p style="text-align: center;"><u>DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL DEL TERRITORIO ARGENTINO</u></p>	<p>Analizar y explicar las relaciones básicas que determinan la desigual distribución de la población y la calidad de vida.</p> <p>Distinguir los elementos y los actores sociales que identifican al espacio urbano.</p> <p>Reconocer la función de las ciudades y sus transformaciones</p> <p>Comprender las problemáticas derivadas de las concentraciones urbanas</p>	<p>A) Identificación de las causas de la distribución de la población argentina.</p> <p>B) Reconocimiento de las funciones de la ciudad, sus jerarquías y de los espacios periurbanos.</p> <p>C) Comprensión e interpretación de las problemáticas derivadas de la concentración urbana.</p>	<p><u>Formato Materia en modalidad presencial y virtual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Resolución de guías de actividades o cuestionarios, mediante el uso de bibliografía y otras fuentes de información. → Confección y utilización de diferentes tipos de mapas. → Utilización del vocabulario específico de la Geografía. → Lectura de material bibliográfico y aplicación de técnicas de comprensión de textos (extracción de ideas principales, cuadros sinópticos, comparativos, gráficos, otros.) → Videos explicativos, descriptivos y documentales. → Documentos diseñados por las docentes del espacio curricular y textos de distintos libros → Mensajería por la plataforma. → Presentación, a través de Google Meet, de mapas, imágenes, gráficos, textos, videos y Google Earth según el tema de la clase. → Clases asincrónicas mediante la plataforma.
---	---	--	--

Criterios de evaluación:

- Cumplimiento de las actividades en tiempo y forma,
- Redacción coherente, utilizando vocabulario adecuado y argumentando lo expuesto
- Transferencia, aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.
- Correcta elaboración de esquemas, síntesis, y mapas solicitados.

Tipos o instrumentos de evaluación:

- **Evaluación formativa:** orales de seguimiento del proceso de aprendizaje. Con el objetivo de evaluar el dominio del aprendizaje específico, y el desarrollo de la comunicación oral, aplicando vocabulario adecuado y específico de las materias y relacionando contenidos trabajados.
- **Evaluaciones escritas:** estructurada o semi - estructurada.
- **Trabajos prácticos** realizados por los alumnos también serán herramientas de seguimiento, ya que su desarrollo y cumplimiento nos permitirán completar nuestro registro de información sobre los aprendizajes, conocimientos y aptitudes.
- **Instancias de recuperación de aprendizajes:** como institución promovemos períodos de trabajo con estudiantes, que por diversos motivos, no logran abordar los contenidos y aprendizajes en los tiempos deseados.

Tiempo estimado para el desarrollo de los núcleos de aprendizaje

Primer núcleo: de marzo a julio

Segundo núcleo: de julio a octubre

Tercer núcleo: de octubre a diciembre

Firmas:

AKIKI, Daniel.....

CAVALLERO, Yalmina.....

CRUZ, Liliana.....

FRANCISCO, Nicolás.....

Observaciones

En 5° año A, los temas: GLOBALIZACIÓN/REFORMA DEL ESTADO, correspondientes al primer núcleo, fue evaluado en el segundo núcleo. La nota de la evaluación es la primera del segundo núcleo.

Los temas: INDUSTRIA Y ENERGÍAS correspondientes al segundo núcleo, fue evaluado en el tercer núcleo. La nota de la evaluación, es la primera y única del Tercer Núcleo.

Prof. Liliana Cruz