



Planificación Anual

Espacio Curricular: CIENCIAS DE LA TIERRA

Curso: Quinto **División:** B y D.

Año lectivo: 2021

Profesores:

CRUZ, Liliana,
FRANCISCO, Nicolás

*La **planificación** propuesta responde a la necesidad de definir lineamientos vinculares, pedagógicos, didácticos y herramientas de acceso, acordes a la emergencia sanitaria, en virtud del contexto vital y social complejo. Con una realidad poblacional diversa, con la demanda de una bimodalidad, con trabajo presencial y no presencial, abordamos un desafío de reconocer trayectorias escolares, realizar instrumentos de evidencias de aprendizajes que puedan mostrar con claridad las acreditaciones de los estudiantes como síntesis de logros alcanzados. Acordamos instancias de acreditación que tendrán valoraciones cualitativas que luego se expresan cuantitativamente en dos momentos del Ciclo Lectivo 2021. El foco de nuestras planificaciones es seleccionar, con acuerdos entre pares pedagógicos y a la luz del PCI institucional, contenidos prioritarios.*

Objetivo a Nivel Institucional

Seleccionar contenidos prioritarios, posibles de abordar en la bimodalidad, promoviendo aprendizajes en torno a ellos y respondiendo al desarrollo o fortalecimiento de las siguientes capacidades fundamentales:

- Lectura y la escritura con énfasis en la comprensión lectora y generar condiciones para que los estudiantes se vayan constituyendo en lectores autónomos.
- Capacidad de abordaje y resolución de situaciones problemáticas.

Objetivo a Nivel Departamental

- Adquirir estrategias de comprensión de texto que le permitan poder expresarse de forma oral o escrita.
- Participar activamente en instancias de diálogo y debate en torno a problemáticas, pasadas y actuales, exponiendo opiniones fundamentadas.

Objetivos a Nivel Espacio Curricular

- Interpretar la interdependencia constante entre las esferas de la Tierra y su incidencia en el modelado terrestre.
- Comprender la existencia y jerarquía de procesos endógenos y exógenos dominante en la formación y modelado de la Tierra.
- Conocer la fragilidad de los sistemas para realizar una adecuada planificación y uso del suelo, del agua y del aire.
- Propiciar la formación de una conciencia crítica en los alumnos, tendiente a la revalorización de la importancia de los valores sociales, éticos y políticos vinculados a las relaciones entre naturaleza, acciones humanas y calidad de vida.
- Adoptar un compromiso responsable para cuidado del hábitat natural.

| Núcleos de Aprendizaje | Objetivos Específicos | Aprendizajes y Contenidos | Estrategias Metodológicas |
|--|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">NÚCLEO N° 1</p> <p style="text-align: center;">LA TIERRA EN EL UNIVERSO</p> | <p>Entender a la tierra como un subsistema del sistema solar.</p> <p>Comprender el funcionamiento de los sistemas terrestres como sus múltiples interacciones.</p> <p>Interpretar las causas de los movimientos, forma y dimensión de la tierra.</p> <p>Analizar la relación que tiene la tierra con sus movimientos y consecuencias.</p> | <p>A) Reconocimiento de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>B) Conceptualización general de galaxias, estrellas, planetas, satélites, meteoritos.</p> <p>C) Comprensión de las fases de la luna y de los eclipses.</p> <p>D) Conocimiento de la forma y dimensiones de la Tierra.</p> <p>E) Comprensión de los movimientos de la Tierra rotación y traslación y sus consecuencias: crepúsculos; solsticios y equinoccios; las estaciones. Interpretación de los calendarios.</p> <p>F) Reconocimiento de las zonas astronómicas climáticas.</p> | <p><u>Formato Materia en modalidad presencial y virtual:</u></p> <p>→ Resolución de guías de actividades o cuestionarios, mediante el uso de bibliografía y otras fuentes de información.</p> <p>→ Confección y utilización de diferentes tipos de mapas.</p> <p>→ Utilización del vocabulario específico de la Geografía.</p> <p>→ Lectura de material bibliográfico y aplicación de técnicas de comprensión de textos (extracción de ideas principales, cuadros sinópticos, comparativos, gráficos, otros.)</p> <p>→ Videos explicativos, descriptivos y documentales.</p> <p>→ Documentos diseñados por las docentes del espacio curricular y textos de distintos libros</p> <p>→ Mensajería por la plataforma.</p> <p>→ Presentación, a través de Google Meet, de mapas, imágenes, gráficos, textos, videos y Google Earth según el tema de la clase.</p> <p>→ Clases asincrónicas mediante la plataforma.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">NÚCLEO Nº 2</p> <p style="text-align: center;">LAS TRANSFORMACIONES DE LA TIERRA</p> | <p>Interpretar la superficie terrestre y su sometimiento a procesos internos y externos que modelan el relieve.</p> <p>Interpretar las causas de los procesos geológicos.</p> <p>Comprender la teoría de la tectónica de placas.</p> <p>Analizar y distinguir los riesgos geológicos naturales, identificando sus causas y posibles consecuencias.</p> <p>Comprender el ciclo de las rocas y establecer criterios para su reconocimiento en pos de una clasificación.</p> | <p>A) Descripción de la estructura interna de la Tierra por sus propiedades físicas y químicas inferidas.</p> <p>B) Reconocimiento de la Teoría de la deriva continental de Alfred Wegener como teoría previa de la tectónica de placas.</p> <p>C) Comprensión de la importancia de la Teoría de la tectónica de placas y los tipos de bordes para comprender el funcionamiento de la Tierra: Litosfera oceánica y continental.</p> <p>D) Interpretación de la geodinámica Interna: movimientos sísmicos, vulcanismo, fenómenos posvolcánicos.</p> <p>E) Identificación y descripción de rocas y minerales: concepto, clasificación según su origen. Comprensión del ciclo de las rocas.</p> <p>F) Comprensión de la geodinámica externa: Meteorización física y química. Erosión: tipos.</p> | <p><u>Formato Materia en modalidad presencial y virtual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Resolución de guías de actividades o cuestionarios, mediante el uso de bibliografía y otras fuentes de información. → Confección y utilización de diferentes tipos de mapas. → Utilización del vocabulario específico de la Geografía. → Lectura de material bibliográfico y aplicación de técnicas de comprensión de textos (extracción de ideas principales, cuadros sinópticos, comparativos, gráficos, otros.) → Videos explicativos, descriptivos y documentales. → Documentos diseñados por las docentes del espacio curricular y textos de distintos libros → Mensajería por la plataforma. → Presentación, a través de Google Meet, de mapas, imágenes, gráficos, textos, videos y Google Earth según el tema de la clase. → Clases asincrónicas mediante la plataforma. |
|---|---|---|--|

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">NÚCLEO Nº 3</p> <p style="text-align: center;">LA ATMÓSFERA Y SU DINÁMICA</p> | <p>Reconocer la atmósfera como la capa protectora y reguladora de la superficie terrestre.</p> <p>Identificar y distinguir los elementos y factores que modifican el clima.</p> <p>Analizar las causas y consecuencias de la circulación general de la atmósfera</p> <p>Reconocer e identificar los climas según las zonas y características.</p> | <p>A) Conceptualización y conocimiento de la importancia de la atmósfera y su composición.</p> <p>B) Caracterización de las capas de la atmósfera y conocimiento de la importancia del ozono.</p> <p>C) Diferenciación entre tiempo y clima. Reconocimiento de los elementos y factores modificadores del clima.</p> <p>D) Interpretación de la circulación general de la atmósfera. Identificación de los vientos planetarios (permanentes).</p> <p>E) Reconocimiento y clasificación de las lluvias según su origen: orográficas, convectivas, ciclónicas o frontales.</p> <p>F) Clasificación y distribución de los climas y sus variedades a nivel mundial: características.</p> | <p><u>Formato Materia en modalidad presencial y virtual:</u></p> <p>→ Resolución de guías de actividades o cuestionarios, mediante el uso de bibliografía y otras fuentes de información.</p> <p>→ Confección y utilización de diferentes tipos de mapas.</p> <p>→ Utilización del vocabulario específico de la Geografía.</p> <p>→ Lectura de material bibliográfico y aplicación de técnicas de comprensión de textos (extracción de ideas principales, cuadros sinópticos, comparativos, gráficos, otros.)</p> <p>→ Videos explicativos, descriptivos y documentales.</p> <p>→ Documentos diseñados por las docentes del espacio curricular y textos de distintos libros</p> <p>→ Mensajería por la plataforma.</p> <p>→ Presentación, a través de Google Meet, de mapas, imágenes, gráficos, textos, videos y Google Earth según el tema de la clase.</p> <p>→ Clases asincrónicas mediante la plataforma.</p> |
|--|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p style="text-align: center;">NÚCLEO N° 4</p> <p style="text-align: center;">LA HIDRÓSFERA Y SU DINÁMICA</p> | <p>Interpretar la composición, dinámica e importancia de la hidrosfera.</p> <p>Comprender y analizar la importancia de las corrientes marinas.</p> <p>Identificar y reconocer el sistema hidrográfico y sus tipos de cuencas.</p> <p>Valorar y debatir la importancia del sistema hidrológico</p> | <p>A) Conocimiento de la distribución de las aguas superficiales en nuestro planeta. Comprensión del ciclo del agua.</p> <p>B) Caracterización de las cuencas oceánicas.</p> <p>C) Aguas continentales: Interpretación de la formación de los ríos: elementos. Curso. Sistema y cuenca hidrográfica. Tipos de cuencas.</p> | <p><u>Formato Materia en modalidad presencial y virtual:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> → Resolución de guías de actividades o cuestionarios, mediante el uso de bibliografía y otras fuentes de información. → Confección y utilización de diferentes tipos de mapas. → Utilización del vocabulario específico de la Geografía. → Lectura de material bibliográfico y aplicación de técnicas de comprensión de textos (extracción de ideas principales, cuadros sinópticos, comparativos, gráficos, otros.) → Videos explicativos, descriptivos y documentales. → Documentos diseñados por las docentes del espacio curricular y textos de distintos libros → Mensajería por la plataforma. → Presentación, a través de Google Meet, de mapas, imágenes, gráficos, textos, videos y Google Earth según el tema de la clase. → Clases asincrónicas mediante la plataforma. |
|---|---|--|--|

Criterios de evaluación de producciones domiciliarias:

- Cumplimiento de las actividades en tiempo y forma,
- Redacción coherente, utilizando vocabulario adecuado y argumentando lo expuesto
- Transferencia, aplicación de lo aprendido a nuevas situaciones.
- Correcta elaboración de esquemas, síntesis, y mapas solicitados.

Tipos o instrumentos de evaluación:

- **Evaluación formativa:** orales de seguimiento del proceso de aprendizaje. Con el objetivo de evaluar el dominio del aprendizaje específico, y el desarrollo de la comunicación oral, aplicando vocabulario adecuado y específico de las materias y relacionando contenidos trabajados.
- **Evaluaciones escritas:** estructurada o semi - estructurada.
- **Trabajos prácticos** realizados por los alumnos también serán herramientas de seguimiento, ya que su desarrollo y cumplimiento nos permitirán completar nuestro registro de información sobre los aprendizajes, conocimientos y aptitudes.
- **Instancias de recuperación de aprendizajes:** como institución promovemos períodos de trabajo con estudiantes, que por diversos motivos, no logran abordar los contenidos y aprendizajes en los tiempos deseados.

Tiempo estimado para el desarrollo de los núcleos de aprendizaje

Primer núcleo: de marzo a julio

Segundo núcleo: de julio a octubre

Tercer núcleo: de octubre a diciembre

Firmas:

CRUZ, Liliana.....

FRANCISCO, Nicolás.....

Observaciones

En 5° año B:

Los temas: ESTRUCTURA INTERNA DE LA TIERRA, correspondientes al segundo núcleo, fue evaluado con temas del primernúcleo. La nota de la evaluación es la segunda del primer núcleo.

Los temas: ATMÓSFERA, CLIMA, correspondiente al tercer núcleo fue evaluado en el segundo. La nota de la evaluación es la segunda del segundo núcleo.

En 5to año B:

El tema HIDROGRAFÍA del cuarto núcleo, fue desarrollado y registrado como la primera y única nota del tercer núcleo.

En 5to año D:

El núcleo 4 de Hidrografía fue desarrollado y registrado como segunda nota del núcleo 3